

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 3. februar 2016

Emne	Team Green			
Fra	Projektporteføljevalget, Korpskontoret		Dato	26/1 - 2016
Andre inddragede				
Type	X	Beslutning	Orientering	Andet:
Behandling	Korpsledelsen drøfter og godkender indstillingen som beskrevet nedenfor			
Formål og strategisk betydning	<p>Formålet med projektet er at introducere nye målgrupper i spejder- og friluftslivet, og derigennem øge tosprogede unges interesse og bevidsthed om aktiviteter i naturen samt skabe tilknytning til og ejerskabsfølelse for den danske natur og friluftslivet.</p> <p>Gennem samarbejde med Team Succes er målet, at 600 tosprogede unge i alderen 16-24 år fra Vejle, Odense, Holbæk, Greve og Århus bliver introduceret til friluftaktiviteter. I nævnte byer har Team Succes lokalforeninger, der kommer til at fungere som kraftcentre, så unge fra andre områder i nærheden af byerne får mulighed for at deltage. Team Succes er primær ansvarlig for rekruttering og uddannelse af de unge, og udvikler i samarbejde med Det Danske Spejderkorps friluftaktiviteter, som tilpasses målgruppen. Det Danske Spejderkorps bliver ansvarlig for at udvikle, planlægge og afvikle friluftaktiviteter i Odense, Holbæk, Greve og Århus.</p> <p>Det vil være en ny måde for Det Danske Spejderkorps at samarbejde med en anden organisation, da Team Succes vil være projektejere og køber aktiviteter fra Det Danske Spejderkorps.</p> <p>Projektet vil bidrage til, at Det Danske Spejderkorps opnår praktisk erfaring med rekruttering, fastholdelse og motivation af unge tosprogede.</p> <p>Målsætningen for Det Danske Spejderkorps er, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tilegne sig viden og erfaring i samarbejdet med en organisation, der er forskellig fra Det Danske Spejderkorps og har en anden målgruppe end os • involvere unge spejdere i organisering af projektet • udvikle aktiviteter, der passer til projektet <p>3ud af 4 af de 600 unge efter forløbet har fået gode oplevelser i spejder- og friluftslivet.</p> <p>Projektet har relation til udviklingsplanen ift. friluftsliv samt til Spejd2020 ift. pejlemærkerne 'Spejd er personligt udviklende' og 'Spejd bidrager til samfundets udvikling'.</p> <p>Team Succes har opnået støtte på knapt 8 mio. kr. fra Nordea-fonden til projektet.</p>			
Anbefaling	Det anbefales, at korpsledelsen godkender samarbejdsaftalen med Team Succes.			
Motivation for anbefaling	<p>Der er et stort ønske fra Nordea-fonden om, at Det Danske Spejderkorps bidrager til udviklingen af projektets friluftaktiviteter for de tosprogede unge. Projektet har stor opmærksomhed fra Nordea-fonden.</p> <p>Der er afsat 412.000 kr. til aktiviteter i Det Danske Spejderkorps, som kan benyttes til at honorere indsatsen uanset om det er en klan, gruppe eller spejder, der afholder friluftaktiviteter samt en koordinerende indsats.</p> <p>Der er et behov for at Det Danske Spejderkorps som organisation opnår viden og praktisk erfaring om målgruppen af tosprogede unge i spejderlivet.</p> <p>Team Succes har opnået stor anerkendelse for deres principper og resultater i hele Danmark.</p>			

	Integration fylder meget i samfundsdagsordenen, og med dette samarbejde kan vi som organisation opnå indsigt og tage ansvar.
Baggrund og fakta	<p>Udviklingsplanen har mål om flere spejdere og spejdervenner. Derudover er der et særligt fokus på friluftsliv. Når vi ønsker at være trendsættende friluftsbilleder, der åbner naturen op for det omkringliggende lokalsamfund, vil det være nærliggende, at vi også involverer tosprogede og introducerer dem til spejderlivet og den danske natur.</p> <p>I Spejd2020 under pejlemærket 'Spejd bidrager til samfundets udvikling' ønsker vi at bygge bro mellem kulturer og religioner, og det kan dette projekt bidrage til, at vi gør.</p> <p>Der er fleksibilitet i projektet, som gør det muligt for Det Danske Spejderkorps at eksperimentere med involvering af en ny målgruppe i tæt samarbejde med en aktør, der har et indgående kendskab til målgruppen.</p>
Beskrivelse	<p>Projektbeskrivelsen for Team Green er vedlagt denne indstilling.</p> <p>Målgruppen Den primære målgruppe for projektet er tosprogede i alderen 16-24 år. For Det Danske Spejderkorps er den primære målgruppe grupper, seniorer og andre unge spejdere, der ønsker at bidrage med viden, frilftsaktiviteter og en nysgerrighed på en ny målgruppe.</p> <p>Tidsplan I foråret 2016 etableres projektet af Team Succes, og Det Danske Spejderkorps indgår i at planlægge frilftsaktiviteter lokalt i de fire udvalgte områder. September 2016 til juni 2017 afvikles frilftsaktiviteter lokalt. Påsken 2017 afvikles Green Week, som er en lejtur. September 2017 til juni 2018 afvikles frilftsaktiviteter lokalt. Påsken 2018 afvikles Green Week, som er en lejtur. Projektet afsluttes i december 2018.</p> <p>Økonomi Projektet drives af Team Succes, der køber leverancer som fx frilftsaktiviteter og koordinering af Det Danske Spejderkorps. Udgifter til frilftsaktiviteter og Green Week afholdes af Team Succes.</p> <p>Ressourcer Det forventes, at der ansættes en koordinator til at varetage den daglige kontakt til Team Succes samt til involverede spejdere.</p>
Muliggørelse	<p>Projektet er udfordrende for Det Danske Spejderkorps pga. målgruppen af tosprogede unge i alderen 16-24 år.</p> <p>Risici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manglende opbakning fra grupper og spejdere • Målgruppen opnår ikke ejerskab af den danske natur • Manglende forståelse på tværs af kulturer <p>De ovennævnte risici kan ikke elimineres fra projektet. Muligheden for at honorere grupper og spejdere for deres indsats giver en økonomisk motivation for at deltage.</p> <p>De unge tosprogede kan introduceres for den danske natur og opleve på egen krop, hvordan naturen kan benyttes til aktiviteter og oplevelser. Hvorvidt de kan opnå ejerskab af den, afhænger af mange eksterne parametre, som hele projektet har til formål at sikre.</p> <p>Tidsplan I foråret 2016 igangsættes følgende aktiviteter:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdsaftale underskrives af Det Danske Spejderkorps og Team Succes • Rekruttering af koordinator og aktivitetsansvarlige • Planlægning af aktiviteter • <p>Næste skridt Planlægge aktiviteter og rekruttere koordinator på baggrund af godkendelse af indeværende indstilling.</p>
Interessenter og kommunikationsplan	<p>Der er en spændt og nysgerrig energi i projektet. Der er nogle muligheder for at blive klogere på andre målgrupper end dem, vi sædvanligvis har.</p> <p>Projektet har en tæt tilknytning til indsatser målrettet seniorspejdere.</p> <p>Den fælles organisation, divisioner og grupper er interessenter.</p> <p>Spejdere rekrutteres gennem forskellige kanaler som spejder.dk, Moment, dds.dk og facebook samt direkte henvendelser.</p>
Kommunikation	<p>Når indstillingen er godkendt kommunikeres projektet internt i Det Danske Spejderkorps samt eksternt sammen med Team Succes og Nordea-fonden.</p>

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 3. februar 2016

Emne	Etablering af bådpuLje samt særlig indsats for søaktiviteter og gruppeudvikling			
Fra	DDS Program, Sørarbejdsgruppen (SØA)		Dato	21/1 - 2016
Andre inddragede	ProjektporteføLjeudvalget og Korpskontoret			
Type	X	Beslutning	Orientering	Andet:
Behandling	Korpsledelsen drøfter og beslutter at etablere bådpuLje med midler fra Nordea-fonden samt afsætte midler fra projektpuljen til at sikre konsulentstøtte fra korpskontoret til gruppeudvikling med omdrejningspunkt i søaktiviteter			
Formål og strategisk betydning	<p>Formålet med projektet er dels at etablere en bådpuLje til indkøb og renovering af patruljebåde samt udvikle søaktiviteter i samarbejde med vores søspejdere, så endnu flere børn og unge oplever det særlige ved friluftsliv på vandet.</p> <p>Nordea-fonden har bevilget 3,8 mio. kr. til bådpuLjen til nyanskaffelse af 12 patruljebåde samt renovering af 20 både. Der er krav om 25% medfinansiering fra den enkelte søspejdergruppe, som ansøger puljen.</p> <p>Ved at supplere bevillingen fra Nordea-fonden med yderligere midler til konsulentstøtte kan vi sætte bredt fokus på aktiviteterne til søs og skabe en større forankring af søaktiviteter som spejderaktiviteter i endnu flere grupper. Det vil være muligt for grupper, der ikke på nuværende tidspunkt har søaktiviteter, at få støtte til at afprøve nye aktiviteter med tæt kontakt til SØA og konsulent på korpskontoret.</p> <p>Gennem aktiviteterne i indsatsen kan vi skabe et endnu større fokus på spejderaktiviteter, der foregår på vandet. Det er med til at sikre bredden i vores søaktivitets-tilbud til børn og unge og skabe en opmærksomhed på, at friluftsliv på og i vand giver gode og trygge oplevelser.</p> <p>Udviklingsplanen har et særligt fokus på friluftsliv, her kan udvikling af søaktiviteter være med til at styrke det udbud af aktiviteter, der skaber det lokale spejderliv. Derudover tror vi på, at indsatsen kan bidrage til at flere børn og unge vælger at dyrke friluftslivet.</p> <p>Målene for indsatsen er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikre fortsat høj kvalitet i de 20 sø-spejdergrupper Det Danske Spejderkorps har i dag • støtte at minimum 10 grupper (der ikke tilbyder sø-aktivitet i dag) vælger søspejderaktiviteter som omdrejningspunkt i deres gruppeudvikling • minimum 500 børn og unge (der ikke er søspejdere i dag) stifter bekendtskab med søaktiviteter • etablere en bådordning til udlån af patruljebåde til opstart af søaktiviteter 			
Anbefaling	Korpsledelsen anbefales at godkende etablering af bådpuLje med midler fra Nordea-fonden og igangsætte indsats fokuseret på gruppeudvikling med omdrejningspunkt i søaktiviteter.			
Motivation for anbefaling	DDS Program og SØA er begejstrede over bevillingen fra Nordea-fonden og de muligheder det giver for at skabe udvikling inden for søaktiviteter i Det Danske Spejderkorps.			
Baggrund og fakta	<p>SØA har igennem en længere periode søgt midler til renovering og indkøb af både til søspejdergrupperne. De har indsamlet forhåndstilmeldinger fra grupper ift. indkøb af både samt skabt relationer til bådværfter, der vil give en god pris på renovering af den nuværende bådpark.</p> <p>Friluftsliv er et særligt indsatsområde i udviklingsplanen og søaktiviteter kan være med til at udvikle nye aktiviteter. Derudover har Svendborgjoller en kapacitet og stabilitet, der gør det muligt for børn og unge at anvende jollerne som patruljebåde, der i høj grad giver spejderne mulighed for at arbejde med patruljeliv og unge leder unge.</p>			

	Korpset har de seneste år haft særligt fokus på gruppeudvikling. Nærværende indsats vil supplere generel fokus på gruppeudvikling og med aktiviteter inden for søaktiviteter og søspejdergrupper.									
Beskrivelse	<p>Projektbeskrivelsen til Nordea-fonden er vedhæftet.</p> <p>Derudover ønsker SØA i samarbejde med korpskontoret at initiere en gruppeudviklingsindsats som bidrager til at nå målsætningen, som den står fremført i vedhæftede projektbeskrivelse. Hermed kan renovering og anskaffelse af nye både blive en udviklingsindsats med fokus på flere søspejderaktiviteter samt inddragelse af nye målgrupper.</p> <p>Milepæle (renovering og nyanskaffelser)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kriterier klar til ansøgning af bådpujle• Bygge 5 Svendborgjoller inden sommerferien 2016.• Bygge 7 Svendborgjoller efter sommerferie og sidste jolle uge 44 2016.• Påbegynde renovering af tilmeldte Svendborgjoller fra uge 44 og til 1. maj 2017 <p>Økonomi Støtte fra Nordea-fonden: 3.815.000 kr.</p> <p>Til at supplere projektet med fokus på gruppeudvikling ansøges om midler fra projektpuljen</p> <table><tr><td>Konsulentstøtte (halvtid):</td><td>250.000 kr.</td></tr><tr><td>Aktiviteter og materialer:</td><td>100.000 kr.</td></tr><tr><td>I alt:</td><td>350.000 kr.</td></tr></table>				Konsulentstøtte (halvtid):	250.000 kr.	Aktiviteter og materialer:	100.000 kr.	I alt:	350.000 kr.
Konsulentstøtte (halvtid):	250.000 kr.									
Aktiviteter og materialer:	100.000 kr.									
I alt:	350.000 kr.									
Muliggørelse	<p>Projektet har en lav risiko i og med at der primo 2016 findes grupper, der ønsker at anskaffe sig nye joller og som kan skaffe egenfinansiering til indkøbet.</p> <p>Der findes allerede en projektgruppe, der kan varetage aktiviteterne i projektet, som Nordea-fonden støtter. Derudover har SØA udtrykt interesse for at få støtte til udvikling af søaktiviteter som en særlig indsats i gruppeudvikling.</p> <p>Der er lagt en plan for renovering af både og hvilke bådværfter, der kan indgås aftaler med.</p> <p>Der lægges en plan for den ønskede gruppeudvikling såfremt Korpsledelsen godkender dette særlige fokus.</p> <p>Søarbejdsgruppen arbejder på ansøgningskriterier for ansøgning til bådpujlen. Disse kriterier bliver tilgængelige på dds.dk i løbet af de kommende måneder.</p>									
Interessenter og kommunikationsplan	Søspejdergrupper og medlemmer Grupper der ønsker at arbejde med søaktiviteter									
Kommunikation	Deadline	Indhold	Målgruppe	Medier						
	Januar 2016	Ekstern offentliggørelse af projekt	Alle lokalt og nationalt samt potentielle samarbejdspartnere	Nyhed på dds.dk og opslag på Facebookside						
	Januar	Intern offentliggørelse af	Alle søspejdere i Det	Nyhedsbrev direkte til						

	2016	projektet	Danske Spejderkorps	søspejdergrupper
	Februar 2016	Forankre projektet i en gruppeudviklingsindsats	Alle spejdergrupper med søaktiviteter eller med interesse for at starte søaktiviteter op	dds.dk, nyhedsbreve til medlemmer, facebook, Wide (trykt magasin)
	Februar 2016	Offentliggøre kriterier for bådpulje til renovering	Alle spejdergrupper med søaktiviteter eller med interesse for at starte søaktiviteter op	dds.dk, nyhedsbreve til medlemmer, facebook
	Juni 2016 og løbende i resten af projektets levetid	Formidling af succeshistorier for involverede børn og unge i løbet af projektets levetid	Medlemmer i Det Danske Spejderkorps samt interesserede som fx Nordea-fonden	dds.dk, spejder.dk, nyhedsbreve til medlemmer, facebook, SpejderSnus, Track, og Wide (trykte magasiner), videomateriale til spejder.dk
	Primo 2018	Offentliggøre projektets resultater	Alle lokalt og nationalt samt potentielle samarbejdspartnere	dds.dk, nyhedsbreve til medlemmer, facebook

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 3. februar 2016

Emne	Gruppeudvikling – organisationsudvikling større grupper				
Fra	Projektporteføljeudvalget			Dato	21/1 - 2016
Andre inddragede	Korpskontoret Tænketanken for store grupper				
Type	X	Beslutning		Orientering	Andet:
Behandling	Korpsledelsen drøfter og beslutter at afsætte midler til fortsat støtte af organisationsudvikling i større grupper.				
Formål og strategisk betydning	<p>Formålet med projektet er at tilbyde alle børn, der ønsker at dyrke spejder- og friluftsliv, muligheden for at gå til spejder. Tænketanken for store grupper eksperimenterer med mulige organiseringer, der kan sikre optag af flere børn og unge fra ventelisterne.</p> <p>I 2015 blev en række gruppeudviklingsindsatser i gang på baggrund af korpsrådets beslutning i 2014. Denne indstilling sikrer fortsat fokus og udvikling inden for organisationsudvikling i større grupper. Indsatsen har direkte effekt på vores medlemstal, når flere børn og unge bliver spejdere. Derudover findes et stort potentiale i at involvere flere forældre i gruppernes aktiviteter samt rekruttering af nye ledere.</p> <p>Målet er at afprøve forskellige former for organisering af frivillige og sikre involvering af flere lederressourcer. Vi har søgt ekstern finansiering og modtaget en bevilling på 175.000 kr. fra Lauritzen Fonden til involvering af frivillige.</p>				
Anbefaling	Det indstilles at korpsledelsen modtager bevilling fra Lauritzen Fonden på 175.000 kr. og afsætter 175.000 kr. i 2016 fra projektpuljen til gruppeudvikling af større grupper.				
Motivation for anbefaling	Der er en god energi og fremdrift i Tænketanken for store grupper. Med bevillingen er der økonomi som støtte at udvalgte grupper tager næste skridt i deres organisationsudviklingen.				
Baggrund og fakta	<p>Tænketanken for store grupper har i 2015 drøftet en række temaer og fortsætter med arbejdet i 2016. På Tænketankens næste møde drøftes mulige tiltag i de grupper, som ønsker at igangsætte en udviklingsproces med henblik på at optage børn og unge på deres venteliste. Med midler fra Lauritzen Fonden og projektpuljen har grupperne økonomisk råderum til at eksperimentere med nye tiltag.</p> <p>Stjernegruppen har i efteråret år haft en ekstern konsulent tilknyttet, som har bidraget til en ny organisering af gruppens aktiviteter, herunder indsamlet viden hos lederne og skabt en fælles indsigt i gruppens udviklingsmål. Denne viden og erfaring er løbende blevet delt med grupperne i Tænketanken.</p>				
Beskrivelse	<p>Vedhæftede projektpitch er afsat for dialog med fonde</p> <p>Målgruppen for indsatsen er større grupper i det Danske Spejderkorps, herunder grupperne i Tænketanken.</p> <p>Tidsplan Februar, Marts 2016: Grupper kvalificerer indsatser og byder ind på de økonomiske midler April, Maj 2016: Projektporteføljegruppen behandler ansøgninger fra grupper April, Maj 2016: Udviklingsproces i udvalgte grupper igangsættes Juni-december 2016: Indsatser afprøves og implementeres 2017-2018: Indsatser afprøves og implementeres, viden og erfaringer deles</p> <p>Økonomi Der er modtaget 175.000 kr. fra Lauritzen Fonden til involvering af frivillige. Midlerne er for en projektperiode på 3 år. For at sikre projektet en større udbredelse og forankring, søges projektpuljen om 175.000 kr. i 2016.</p>				

	<p>Ressourcer</p> <p>Projektet følges af udviklingskonsulenter og støttes projektmæssigt fra Projektportefølgegruppen og korpskontoret. Udvalgte grupper i og uden for Tænk tanken er udførende og eksperimenterende.</p>
Muliggørelse	<p>Korpsledelsens beslutning.</p> <p>Grupperne i og uden for Tænk tanken bakker op om at eksperimentere med nye tiltag inden for gruppens organisering.</p>
Interessenter og kommunikationsplan	<p>Det er en prioritet at støtte gruppeudviklingen i Det Danske Spejderkorps, og dette projekt er centralt i den forbindelse.</p> <p>Erfaringer, viden og erfaringer med best practises ift. organisering kommunikerer via Det Danske Spejderkorps' platforme og kanaler til andre grupper.</p> <p>Grupperne i Tænk tanken bliver mentorer for andre grupper der ønsker at arbejde med organisationsudvikling.</p> <p>Projektindsatser i udvalgte grupper, støttet af projektmidler, formidles til divisioner, gruppeledernetværk mv.</p> <p>Der udarbejdes en detaljeret kommunikationsplan for 2016</p>
Kommunikation	<p>Når indstillingen er behandlet og i takt med at der fundraises midler, vil Tænk tankens grupper og andre involverede grupper blive orienteret.</p> <p>Der vil være et krav om, at tildeling af midler følges op af videndeling fra de enkelte grupper.</p>

Friluftsliv til alle børn



Folk flytter til byerne, og i de store byer bliver børnefamilierne boende. Friluftsliv er anerkendt med livstilsaktiviteter for både børn, voksne og familier. Flere undersøgelser understreger, at naturen har stor effekt på menneskers trivsel og velfærd. Det er blevet trendy at opholde og bevæge sig i naturen. Spejder er friluftsliv, og derfor oplever Det Danske Spejderkorps stor efterspørgsel på at gå til spejder.

Vores mere end 400 grupper ønsker at tilbyde spejder til alle, der vil være spejder. Vores grupper rummer mange forskellige børn. Der er højt til loftet til spejder. Både fordi vi er ude, og fordi patruljelivet lægger op til, at børn og unge sætter deres forskelligheder i spil. Vi oplever stor søgning og har alt for mange børn på ventelister i vores spejdergrupper. Det kræver nye tiltag at kunne tilbyde alle interesserede børn og unge at være med i fællesskabet.

I Det Danske Spejderkorps ser vi en stærk tendens til, at vores grupper bliver større og større. Det er ikke længere atypisk, at en gruppe har langt over 100 medlemmer. Det betyder, at vi må udvikle organisationen lokalt og sætte fokus på fysiske, økonomiske og frivillige rammer for at kunne tilbyde flere børn og unge at blive en del af spejderfællesskabet. Ud over at forholde os nysgerrigt til gruppernes struktur, har vi også brug for at blive klogere på kulturelle barrierer for at udvikle, hvad der tidligere har været mindre fællesskaber i den store bevægelse til større fællesskaber lokalt.

Sammen med de største grupper i Det Danske Spejderkorps ønsker vi at udfordre traditionelle strukturer og kulturer, så vi inden for de næste 3 år kan byde velkommen til dobbelt så mange børn, unge og frivillige i udvalgte grupper. En indsats der på længere sigt skal gøre det lettere for andre grupper at følge udviklingen, de står overfor.

Formål

Projektets formål er, at alle børn og unge, der ønsker at gå til spejder, kan få plads i det lokale spejderfællesskab.

Ide

3-5 spejdergrupper indgår i et intensivt organisationsudviklingsforløb, hvor ledelse, økonomi og rekruttering bliver fokus for forandring. Skræddersyede forløb med input fra eksterne samarbejdspartnere stiller skarpt på, hvordan gruppen indgår lokalt samarbejde, fundraiser, ledelses- og facilitetsudvikler samt arbejder med kultur og traditioner med nye perspektiver.

Der udvikles forskellige bæredygtige forandringsmodeller, der kan implementeres i andre grupper med henblik på, at endnu flere grupper kan tilbyde spejder til alle børn på ventelisten.

Konkrete aktiviteter

Der igangsættes, testes og eksperimenteres med en række aktiviteter i de deltagende grupper med afsæt i gruppens nuværende vilkår. Aktiviteter under følgende overskrifter:

- Netværk mellem gruppe og lokalsamfundet – modning, etablering og opfølgning.
- Organisatoriske forandringsmodeller – best practise for implementering på lokalt niveau.
- Ledelsesudvikling – styrket koncept med fokus på flere niveauer.
- Udvikle en strategi for at involvere og engagere nye og flere typer af frivillige i grupperne.
- Kompetenceudvikling af nye frivillige – nye typer, nye roller eller hvad?
- Økonomi og ressourcer – optimering og prioritering.
- Fundraising – inspiration, plan og fortælling.

Ønskede resultater

Projektets succeskriterier måles ved afslutningen af projektet, hvor det forventes at:

- Minimum 3 konkrete modeller til organisationsudvikling er udviklet.
- 5 grupper har været gennem et intensivt forløb og har fordoblet antallet af medlemmer og frivillige på 3 år.
- Der er lagt en plan for udbredelse af modellerne til minimum 25 grupper over de næste 3 år.

Indsatsens målgrupper

- Børn og unge: indgår i stærke spejderfællesskaber med friluftsliv som omdrejningspunkt.
- Forældre: ønsker at deres børn oplever natur og friluftsliv i et værdibåret fællesskab.
- 5 deltagende spejdergrupper: indgår i intensivt udviklingsforløb med støtte fra eksterne konsulenter og i tæt netværk med andre grupper.
- Spejdergrupper i øvrigt: formidles modeller og koncepter, der gør det lettere at udvikle sig.
- Samarbejdspartnere: bidrager til at flere børn og unge oplever friluftsliv og fællesskab. Indgår med ressourcer til organisationsudvikling af spejderbevægelsen, som væsentlig civilsamfundsaktør i Danmark og i Verden. Samt bidrager til et styrket moderne brand. Spejd, som væsentlig civilsamfundsaktør, hvis brand er attraktivt og i forandring netop nu.

Projektperiode

Projektet har en varighed 3 år, hvor vi gennem ovennævnte aktiviteter vil teste forskellige organisationsformer, forandringsmodeller samt øvrige tiltag, der kan sikre projektets formål.

Udbredelsespotentialer er på kort sigt 5-25 grupper, lidt længere sigt 200 grupper og på lang sigt mere end 400 grupper i Det Danske Spejderkorps.

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 16. december 2015

Emne	Udviklingspuljen - http://dds.dk/udviklingspuljen		
Fra	Projektporteføljegruppen	Dato	04-12-15
Andre inddragede	Projektporteføljegruppen Udviklingskonsulenter		
Type	X	Beslutning	Orientering
Behandling	Korpsledelsen drøfter og beslutter en ændret praksis for uddeling af midler til udviklingsprojekter		
Formål og strategisk betydning	<p>Det Danske Spejderkorps uddeler hvert år midler til 7-12 projekter, som søger om midler til at udvikle egen gruppe eller division.</p> <p>For at sikre at midlerne anvendes til udviklende aktiviteter frem for at blive anvendt til fx forplejning og transport, foreslår vi at vurdere flere projekter samlet frem for individuelt og løbende.</p> <p>Karakteren af projekter har desuden ændret sig til at række langt frem i tid, og vi opfordrer til at præcisere, at midlerne er til anvendelse i det søgte år eller det første kvartal i året efter.</p>		
Anbefaling	<p>Udviklingspuljen præciseres med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 frister årligt, hvor alle ansøgte projekter vurderes samlet (1. februar, 1. maj og 1. september). Man vil modtage svar inden for 6 uger efter ansøgning. • Midlerne skal anvendes i søgte år med mindre man søger til første kvartal • Midlerne må ikke anvendes til transport • Projekterne indstilles til Projektporteføljegruppen, der træffer beslutning om, hvilke projekter, der tilgodeses. 		
Motivation for anbefaling	Korpsledelsen beslutter ovenstående anbefaling.		
Baggrund og fakta	Siden DDS Gruppeliv blev nedlagt har udviklingskonsulenter uddelt midler fra udviklingspuljen. Efter etablering af Projektporteføljegruppen er formændene blevet inddraget i vurdering af projekterne.		
Beskrivelse	<p>Spejd2020 - Udviklingspuljen</p> <p>Hvert år afsættes der en pulje til at udvikle gode og attraktive spejderaktiviteter og til at skabe medlemsvækst. En anerkendt gruppe, division, spejdercenter eller arrangement i Det Danske Spejderkorps kan søge om op til 10.000 kr. pr. år. Hvis flere enheder går sammen om at søge, kan der ansøges om 10.000 kr. pr. enhed dog maksimalt 50.000 kr.</p> <p>Man kan søge midler til eksempelvis seminarer, møder, aktiviteter, projekter og nye eller ekstraordinære idéer, som har til formål at udvikle gode og attraktive spejderaktiviteter samt skabe medlemsvækst. Drift og aktiviteter, der har en karakter af drift støttes ikke.</p> <p>Det er en forudsætning for bevilling af midler, at idéen/projektet formidles til andre interesserede i Det Danske Spejderkorps fx via aktivitetsdatabasen, korpsets medier, relevante samlinger, eller ved at alle interesserede inden for målgruppen i Det Danske Spejderkorps inviteres til at deltage i arrangementet.</p> <p>Der udbetales ikke midler til forplejning, varigt materiel eller investeringer i fast ejendom/hytter.</p> <p>Såfremt projektet ikke gennemføres eller den omtalte formidling ikke finder sted, er der tilbagebetalingspligt.</p> <p>Ansøgningen skal indeholde følgende oplysninger (ansøgningsskema):</p>		

	<p>Hvem ansøgerne er og den ansvarlige kontaktperson</p> <p>Angivelse af målgruppe</p> <p>Beskrivelse af projektet</p> <p>Beskrivelse af formålet med idéen/projektet</p> <p>Beskrivelse af den forventede effekt, herunder i forhold til Spejd2020 pejlemærkerne og forventninger til succes</p> <p>Det ansøgte beløb og et samlet budget for projektet</p> <p>Tidsramme for projektets gennemførelse</p> <p>Beskrivelse af hvordan idéen/projektet vil blive formidlet i Korpset</p> <p>Ansøgninger behandles løbende. Man bør forvente op til en måneds responstid. Ansøgningen sendes til Korpskontoret på mail til pulje@dds.dk eller med posten til Det Danske Spejderkorps Arsenalvej 10, 1436 København K.</p> <p>HUSK at mærke ansøgningen/emnefeltet "Spejd2020 - Udviklingspuljen"</p>
Muliggørelse	<p>Det vil gøre uddeling af midler enklere og samtidig vil det betyde en opkvalificering af støttede projekter, når det bliver muligt at vurdere flere projekter samlet.</p>
Interessenter og kommunikationsplan	<p>Interessenter er korpskontoret samt grupper og divisioner.</p>
Kommunikation	<p>Opdatering af http://dds.dk/udviklingspuljen</p> <p>Orienterer ledere og grupper gennem nyhedsbrev og nyhed på dds.dk samt facebook.</p>

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 3. februar 2016

Emne	Vejledende aldersinddelinger for programmet i DDS			
Fra	DDS Program og Programfornyelsen		Dato	20/1 - 2016
Andre inddragede	<p>Aldersinddelingerne har være diskuteret i DDS Program, og i Programfornyelsen. Derudover har emnet være diskuteret med deltagere i Programfornyelsens workshop på KRM'15 samt med deltagere ved præsentationen d. 14/1 af rapporten "Udviklingskompasset: Ny viden om milepæle og redskaber til udvikling af børn og unge i DDS" fra Mehlsen Media. I disse tilfælde har detaljerne i indstillingen dog ikke indgået i diskussionerne.</p>			
Type	X	Beslutning	Orientering	Andet:
Behandling	<p>Såfremt det er muligt ønsker programfornyelsen at præsentere baggrund og beslutningsforslag. Forventet tidsforbrug: Præsentation: 15 min, opklarende spørgsmål: 15 min, dialog i Korpsledelsen og beslutning: 15 min.</p>			
Formål og strategisk betydning	Formålet med indstillingen er skabe en aldersstruktur, som skal muliggøre og strukturere det videre arbejde i Programfornyelsen			
Anbefaling	Det anbefales at korpsledelsen vedtager de indstillede vejledende aldersinddelinger for spejderarbejdets udførelse jf. DDS' Love §44.3			
Motivation for anbefaling	<p>Ud over rapporten fra Mehlsen Media, er der mange input og holdninger, der peger i mange retninger. Der tegner sig imidlertid ikke nogen entydig anden vejledende aldersinddeling, som ser ud til generelt at kunne kvalificere spejderarbejdet i DDS bedre end i dag.</p> <p>Generelt peges der på, at udviklingstrin hos børn og unge har store aldersmæssige udsving.</p> <p>Vigtigt er det også at fastholde aldersinddelingen som vejledende, så de lokale grupper til enhver tid kan tilpasse til netop deres spejdere og omgivelser.</p> <p>Se i øvrigt bilag</p>			
Baggrund og fakta	<p>Indstillingen følger af arbejdet i Programfornyelsen, som følger WOSM's proces, Renewed Approach to Programme. Denne har i Fase 2 to trin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Udviklingsstadier 5) Aldersspecifikke dannelsesmål <p>Stillingtagen til greninddelingen afslutter trin 4 af denne proces. Se også orientering til korpsledelsen august 2015.</p> <p>Programfornyelsen og DDS Program vurderer at der p.t. ikke findes et vidensgrundlag, der ville kunne retfærdiggøre andet end mindre justeringer i de vejledende aldersinddelinger.</p> <p>Baggrunden for indstillingen inkluderer rapporten "Udviklingskompasset: Ny viden om milepæle og redskaber til udvikling af børn og unge i DDS" fra Mehlsen Media.</p> <p>Endvidere har der været kigget på aldersinddelingerne og forarbejdet til disse hos DPSG (Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg), Scouterna og Scouting Ireland.</p> <p>Derudover har emnet være diskuteret med deltagere i Programfornyelsens workshop på KRM'15.</p> <p>Endelig blev emnet diskuteret med deltagerne i forbindelse med præsentationen d. 14/1 af rapporten "Udviklingskompasset: Ny viden om milepæle og redskaber til udvikling af børn og unge i DDS" fra Mehlsen Media.</p>			

Beskrivelse	<p>Se endvidere bilag.</p> <p>Der lægges op til at udvide programmet med en aldersgren for førskolebørn fra 3 år til skolestart.</p> <p>Endvidere forslås at senioralderen udvides til og med 24 år – så man følger Folkeoplysningslovens støttealder omkring børn og unge.</p> <p>Endelig anbefales det at grupperne følger klassesdeling i stedet for alder, så spejderne følger den sociale inddeling de har i skolen.</p> <p>De vejledende aldersinddelinger for DDS' program vil dermed blive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnehavebørn (3 år til skolestart) (mikrobe / familiespejd) • 0.-1. klassetrin (mikro) • 2.-3. klassetrin (mini) • 4.-5. klassetrin (junior) • 6.-9. klassetrin (trop) • 10. kl/ ungdomsuddannelser – 24 år (senior) <p>Endelige fastsættelse af navnene for de seks grene vil indgå som element i det videre arbejde med Programfornyelsen.</p> <p>Se endvidere bilag.</p>
Muliggørelse	<p>Aldersinddelingerne danner ramme for det videre arbejde i Programfornyelsen. Konkret vil aldersinddelingerne komme til at strukturere de aldersspecifikke dannelsesmål (RAP trin 5), samt få indflydelse på det færdige programmateriale. Det aktuelle program er ikke fastlagt på grene, men på niveauer, hvilket gør det fleksibelt for lederne at anvende.</p> <p>På sigt ønsker DDS Program at foranstalte forsøg med alternative aldersinddelinger hos interesserede grupper. Vi tænker f.eks. at der kan laves inspirationshæfte til grupper, der vil prøve at gå nye veje eller som har brug for dialogen om hvorfor man fastholder det der er. Håbet er også at dette vil kunne føre til informeret grundlag til mere omfattende ændringer næste gang programmet fornyes</p>
Interessenter og kommunikationsplan	<p>Den primære opfølgning kommer til at ske i Programfornyelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trin 5: en patrulje der skal arbejde med aldersspecifikke mål. Denne er under etablering. • Fase 3 (trin 6 – 8): en patrulje for hver gren, der skal arbejde med programmateriale for grenen. <p>Derudover er DDS uddannelse en vigtig interessant i forbindelse med grenkurser, moduler om børn og unges udvikling mv</p> <p>Research og undersøgelsen indeholder også input til dialogen om samspillet mellem drenge og piger i spejderarbejdet.</p>
Kommunikation	<p>Beslutningen kommunikerer på korpsets hjemmeside, hvor der p.t. mangler en angivelse af de af korpsets ledelse fastsatte vejledende aldersinddelinger. (Det eneste sted, aldersinddelingerne p.t. er nævnt er på http://dds.dk/gruppeliv/ny-gruppe/hvad-er-det-danske-spejderkorps.)</p> <p>Derudover vil aldersinddelingen og pointer fra undersøgelsen kommunikerer på DDS' øvrige medier.</p> <p>Da de vejledende aldersinddelinger vil danne grundlag for strukturen af det kommende programmateriale vil formidlingen af disse naturligvis være en integreret del af materialet.</p>

Bilag om aldersinddelinger

Bilag til indstilling til korpsledelsesmødet 3/2 2016

Baggrund:

RAP-processens trin 4 handler om udviklingsstadier og aldersinddelinger.

For at kvalificere arbejdet med dette har DDS Program fået udarbejdet en undersøgelse af: "Udviklingskompasset: Ny viden om milepæle og redskaber til udvikling af børn og unge i DDS". Undersøgelsen som er foretaget af Mehlsen media, indeholder nyere børne- og ungdomspsykologisk forskning, interview med fagpersoner og interview med spejderledere samt undersøgelse af andre landes aldersinddeling. Rapporten er tilgængelig på <http://dds.dk/programfornyelsen> (links til rapporten findes i en tekstboks i højre side).

Med udgangspunkt i denne, Programs drøftelser og egen research og drøftelse i programfornyelsen er følgende bilag udarbejdet.

Forslag til beslutning omkring aldersdeling:

Som udgangspunkt lægges op til en fastholdelse af de nuværende aldersdelinger, dog således, at man anbefaler at grupperne følger klassesdeling i stedet for alder, så spejderne følger den sociale inddeling de har i skolen.

Der lægges derudover op til, at senioralderen udvides til og med 24 år – så man følger Folkeoplysningslovens støttealder omkring børn og unge, samt til at udvide programmet med en aldersgren for børnehavebørn fra ca. 3 år til skolestart.

Inddelingen vil dermed blive:

Børnehavebørn (3-6 år)

0.–1. klassetrin

2.–3. klassetrin

4.–5. klassetrin

6.–9. klassetrin

10. kl/ungdomsuddannelse – 24 år

Aldersdeling vil fortsat være vejledende, det er altså den enkelte gruppe der beslutter lokal aldersdeling. For at inspirere til debat om dette, er det hensigten at interviewe grupper der følger den vejledende, samt nogle der forsøger sig med andre inddelinger og lave et tema-/inspirationsmateriale om dette.

Navnene for aldersinddelingerne vil indgå i det videre arbejde i Programfornyelsen

Motivation for forslaget:

Overordnet:

Der er ingen psykologiske argumenter for bestemte aldersspring generelt hos børn og unge. Derimod gøres det meget klart at børns udvikling inden for "normalområdet" kan svinge med +/- 4 år. Inden for den kognitive udvikling bruger de store udviklingsteoriene nogenlunde faserne: 0-2 år, 2-6 år, 6-11 år, 11 år. Dette gøres dog fortsat med præcisering af store individuelle forskelle.

Herunder er opsamlet elementer fra undersøgelsen koblet med WOSM anbefalinger, samt det der kan danne udgangspunkt for udvikling af program til aldersgruppen.

Førskolealder – op til 6 år (familiespejd/mikrober)

Børnene er handleprægede, anerkendelse har stor betydning, barnet tager udgangspunkt i sig selv, kan overvurdere sig selv grundet manglende erfaringer, kan kun koncentrere sig kort tid, har svært ved at skelne mellem virkelighed og fantasi, begynder at forstå følelser men har svært ved at forstå relationer (udvikles dog gradvist). Leg er en meget vigtig del af udviklingen! (Udviklingskompasset, side 16–19)

Pga. aldersgruppens karakteristika, herunder deres svage relationsforståelse og at børn i denne alder ikke er i stand til at indgå i selvstrukturerende grupper, anses det ikke som muligt at arbejde med spejdermetodens element om patruljeliv på en måde, der lever op til forståelsen hos WOSM og WAGGGS. Arbejdet kan således ikke ses som spejderarbejde i et internationalt perspektiv, men det integreres i DDS' samlede program.

Skolebarnet:

0-1. klasse. (ca. 6 –7 år; Mikro):

Store fysiske forandringer (f.eks. tandskifte), barnet bliver filosofisk – beskæftiger sig med "de store spørgsmål", den periode de har allersværest ved at sidde stille, hjernehalvdelen hænger sammen, hvilket får en del betydning for kognitive funktioner (ses f.eks. ved overbegreber). (Udviklingskompasset, side 20–21)

2-3. klasse. (ca. 8–9 år; Mini):

Barnet kan bedre koncentrere sig og tænkningen bliver systematisk (helhed-del, kategorier), bundet til konkrete oplevelser, begynder at kunne tænke før handling, mere omtanke for andre hvorved gruppedannelse får større betydning. Traditioner og rutiner gør det nemmere at gebærde sig, store forskelle på drenge og pige fællesskaber, venner er vigtige for selvbilledet. (Udviklingskompasset, side 21–22)

4-5. klasse. (ca. 10–11 år; Junior)

Barnet begynder at tænke abstrakt og i problemløsning, mere følelsesmæssig stabil periode end førskoletid og teenagetiden, kammerater fylder meget, der er forståelse for indbyrdes forskelligheder, har fornemmelse for egen identitet og køn, idoler er vigtige. (Udviklingskompasset, side 22–23)

6-9. klasse. (ca. 12–16 år; Tropsspejder)

Tænkningen bliver avanceret, pubertet med hormonelle forandringer (ombygning) (fra 10-11 års alderen hos piger og 12-13 års alderen hos drenge – fem til 17-18 år) – sårbar periode for barnet. Kan både være idealistiske og selvcentrerede – der ses et midlertidigt dyk i forståelsen af sig selv og relationen til andre. (Udviklingskompasset, side 24–27 samt side 29–38)

Endvidere:

- Kan tænke over fremtiden og fremtidige muligheder
- Frigør sig fra voksne, oprørstrang (selvstændighedsudvikling)
- Fokus på krop, køn og udseende
- Selvrefleksionen udvikles løbende
- Døgnrytmen ændres.
- Meget store forskelle på drenge og piger (de yngste piger ligner mere de ældste drenge) mens de yngste drenge mere ligner ældre drenge end jævnaldrende piger.
- Vil gerne organisere sin fritid selv.
- Fællesskabet med venner – ofte jævnaldrende af eget køn er meget vigtigt.
- Synes de har for lidt tid. Bruger en del skærmtid (og digitale fællesskaber).
- De ældste piger (14-16 år) har mindst interesse for naturoplevelse – ellers er aldersgruppen generelt ret glade for naturoplevelser (3 på en skala 1-5).

10. klasse/ungdomsuddannelse. 16-20 år (yngste seniorer)

Hvad skal jeg være/ blive til, 16 årige må købe alkohol, men samtidig drikker de unge (på ungdomsuddannelserne) væsentligt mindre end for ca. 20 år siden. De unge er kollektivt orienterede, men er samtidig individualister, der også selv tager ansvaret for egne fejl – det er ikke længere "samfundets skyld". Du unges selvværd synes at være svagt, især blandt pigerne, og næsten hver 10. på ungdomsuddannelserne føler sig ensom og hver 5. har haft selvskadende adfærd. (Udviklingskompasset, side 27–28. Rapporten er forholdsvis tynd på den aldersklasse – men der er en del fra undersøgelsen om ansvar og medbestemmelse der vil kunne anvendes)

Konklusion:

Med udgangspunkt i den viden vi lige nu har i programfornyelsen, ser vi ikke nogle klare indicier for at anderledes aldersdeling vil skabe bedre spejderarbejde. Derfor er forslaget at fortsætte med de nuværende (dog med anbefaling på klassetrin). Samtidig foreslås det at der indsamles materiale om gruppers oplevelser af forskellige aldersdelinger, så der inspireres til den lokale debat.

Indstilling til Korpsledelsens møde d. 3. februar 2016

Emne	Godkendelse af Generelt Dannelsesideal / Programfornyelsen			
Fra	DDS Program		Dato	20.1.-2016
Andre inddragede	Den Fælles organisation Deltagere i diverse workshops og møder som har givet input Programfornyelsen			
Type	Beslutning	Orientering	x	Andet:
Behandling	Orientering (Programfornyelsen ønsker om muligt selv at præsentere idealet) Godkendelse <i>Forventet tid 20 minutter</i>			
Formål og strategisk betydning	<p>Formålet er at Korpsledelsen godkender, det af DDS Program (Programfornyelsen) udarbejdede dannelsesideal. Dannelsesidealet er hensigtserklæringen på udbyttet af spejderliv i DDS. (vedlagt som bilag 1)</p> <p>Der er tale om i alt 36 overordnede pejlemærker for dannelse, som skal danne udgangspunkt for udvikling af aldersspecifikke dannelsesmål. De aldersspecifikke mål anvendes ved udarbejdelse af det egentlige programstof. Pejlemærkerne for dannelse har derfor stor betydning for den fortsatte retning på Programfornyelsen såvel som på det fremtidige spejderarbejde i DDS.</p>			
Anbefaling	At korpsledelsen godkender det fremlagte dannelsesideal			
Motivation for anbefaling	<p>DDS Program som hovedudvalg har i samspil med Programfornyelsesudvalget arbejdet meget intenst med Dannelsesidealet. Der er tale om en lang proces, hvor det også via workshops og høringer har været mulighed for alle interesserede at deltage i udformningen.</p> <p>Efter mange dialoger er vi endt med, at hvert af de seks personlige udviklingsområder er beskrevet i tre spor med to mål i hvert – altså i alt 36 mål, som vi oplever vil være dækkende for udvikling af "hele" mennesker i DDS.</p>			
Baggrund og fakta	Det færdiggjorte Dannelsesideal er afslutningen på trin 3 i Programfornyelsen (WOSM's RAP proces har i alt 8 trin).			
Beskrivelse	<p>Indstillingen følger af arbejdet i Programfornyelsen, som følger WOSM's proces, Renewed Approach to Programme. Denne har i Fase 1 – tre trin:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Analyse af børn og unges behov,2) Udvælgelse af personlige udviklingsområder3) Udarbejdelse af pejlemærker for dannelse for hvert af udviklingsområderne. <p>De fastlagte personlige udviklingsområder er: intellektuel-, åndelig-, følelsesmæssig-, fysisk-, social- og identitets-udvikling. Disse er beskrevet med korte spørgsmål og overskrifter i et udviklingskompas (se bilag 2).</p> <p>Til de seks udviklingsområder er der nu udarbejdet overordnede pejlemærker for dannelse. Til hvert udviklingsområde er der beskrevet 3 spor med to pejlemærker til hvert spor, hvilket vil sige at der i alt er 36 pejlemærker.</p> <p>Disse mål er beskrivelsen af, hvad vi ønsker at børn og unge (ideelt set) får ud af at være spejdere i DDS. Idealet har derfor overordentlig stor betydning, da de skal danne udgangspunkt for udarbejdelse af aldersspecifikke mål som skal danne grundlag for den måde der arbejdes på og det program der udformes til de forskellige aldersgrupper. De er derfor af stor betydning for selve Programfornyelsen, men skal også sætte retning for den måde den enkelte leder tænker udvikling og dannelse.</p>			
Muliggørelse	<p>Udviklingskompasset blev præsenteret på Korpsrådsmødet i to workshops og vandt fin genklang hos de deltagende. Derudover er det forelagt på formandsmøde i den fælles organisation.</p> <p>Dannelsesidealet er overordnet. Det skal fungere som ledestjerne og har primært den rolle at sætte retning på de aldersspecifikke dannelsesmål. Til at udarbejde disse</p>			

	nedsættes en patrulje (med Rikke Bækhus fra Programfornyelsen som PL). Patruljen forventes at begynde arbejdet i februar 2016 og færdiggøre de aldersspecifikke mål i sommeren 2016, hvorefter disse forelægges DDS Program og derefter Korpsledelsen til godkendelse.
Interessenter og kommunikationsplan	<p>Om end Programfornyelsen er blevet lidt forsinket har DDS Program forsat god energi i forhold til den fortsatte proces.</p> <p>Der har været kontakt til DDS Uddannelse i forhold til implementering og bl.a. aftalt at alle trænere på Uddannelsesweekenden i foråret præsenteres for de materialer og undersøgelser der er de foreløbige resultater af Programfornyelsens første trin.</p> <p>Det forventes også at der kan laves workshops på andre arrangementer i foråret</p> <p>Derudover påtænkes at der produceres inspirationshæfter på del-resultaterne til bred udbredelse blandt ledere i DDS.</p>
Kommunikation	Der er kontakt til DDS Kommunikation & Medier om temaserie i magasiner

Udviklingskompasset

Formidling af de seks udviklingsområder

Bilag til korpssledesesmøde i DDS, 3. februar 2016

Uddrag fra rapporten "Udviklingskompasset – Ny viden om milepæle og redskaber til udvikling af børn og unge i DDS" fra Mehlsen Media 2016

Hele rapporten kan findes og downloades fra Programfornyelsens hjemmeside:
<http://dds.dk/programfornyelsen>

De seks udviklingsområder

Udviklingskompasset bygger DDS' seks udviklingsområder:

- Åndelig udvikling
- Følelsesmæssig udvikling
- Intellectuel udvikling
- Fysisk udvikling
- Social udvikling
- Identitetsudvikling

Den irske spejderbevægelse formidler med deres program *One Programme* de seks udviklingsområder med afsæt i akronymet *SPICES* (*Social, Physical, Intellectual, Character, Emotional, Spiritual*) (*Scouting Ireland 2005*). Denne tilgang gør udviklingsområderne nemme at huske i det daglige.

DDS bruger de samme seks udviklingsområder, men det er ikke lige så oplagt at danne et akronym ud fra bogstaverne Å - F - I - F - S - I.

Vi har udarbejdet en oversigt over, hvad der især kendetegner hvert udviklingsområde og sat nogle ord på, der kan bidrage til et fælles sprog for udvikling. De seks udviklingsområder er inddelt i forskellige *udviklingsspor*, der forklarer et element, handling eller en kompetence inden for udviklingsområdet.

Oversigten er udarbejdet med inspiration fra det portugisiske program *Youth Programme* (2015) og med afsæt i en dansk spejderkontekst. Hvert udviklingsområde har et nøgleord og er visualiseret med et symbol, som viser, hvad det handler om, og gør det nemmere at huske.



Følelesmæssig

Nøgleord: Hjerte

Tryghed og tillid - at anerkende andre og føle sig anerkendt

Balance - at udtrykke og håndtere egne reaktioner

Samtale - at kunne tale med andre om følelser.

Symbol: *Hjertet* symboliserer, hvor følelserne hører hjemme.



Intellektuel

Nøgleord: Hjerne

Kreativitet - at turde fejle, prøve nyt og skabe

Problemløsning - at forestille sig nyt, eksperimentere og finde kreative løsninger

Læringslyst - at søge efter viden med en åben og legende tilgang.

Symbol: *Hovedet* symboliserer tænkning, og *pæren* symboliserer nye idéer.



Fysisk

Nøgleord: Krop

Kroppens formåen - at undersøge kroppens grænser og mærke sanserne

Kropsbevidsthed - at forstå kroppens signaler og acceptere egen krop og andres kroppe

Trivsel - at tage vare på egen krop.

Symbol: *Kroppen* symboliserer fysisk udvikling og grænser.



Social

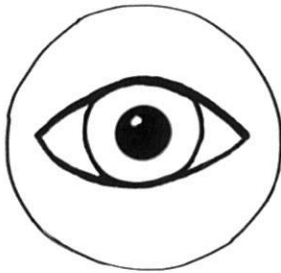
Nøgleord: os

Relationer - at samarbejde hensigtsmæssigt med andre og søge at sætte sig i andres sted.

Medborgerskab - at tage medansvar for fællesskab, hjælpe andre og dagligt bidrage til omverdenen

Lederskab - at sætte egne og andres styrker i spil og at tage medansvar for de fælles beslutningsprocesser.

Symbol: To *hænder*, der holder sammen, er et symbol på fællesskab og fælles styrke.



Identitet

Nøgleord: Jeg

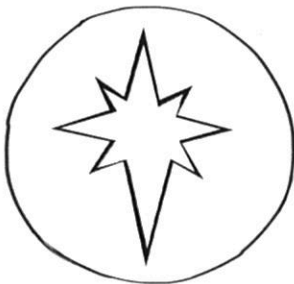
Autonomi - at blive selvstændig og træffe valg

Ansvarlighed - at kunne forstå konsekvenser og fuldføre et projekt

Selvverd - at kende, acceptere og holde af sig selv

Symbol: *Øjet* symboliserer sjælens spejl og menneskets personlighed.

Vi ser alle forskelligt på verden.



Åndelighed

Nøgleord: Ånd

Etik og filosofi - at overveje etiske og eksistentielle spørgsmål og udforske en åndelig virkelighed, der er større end mennesket.

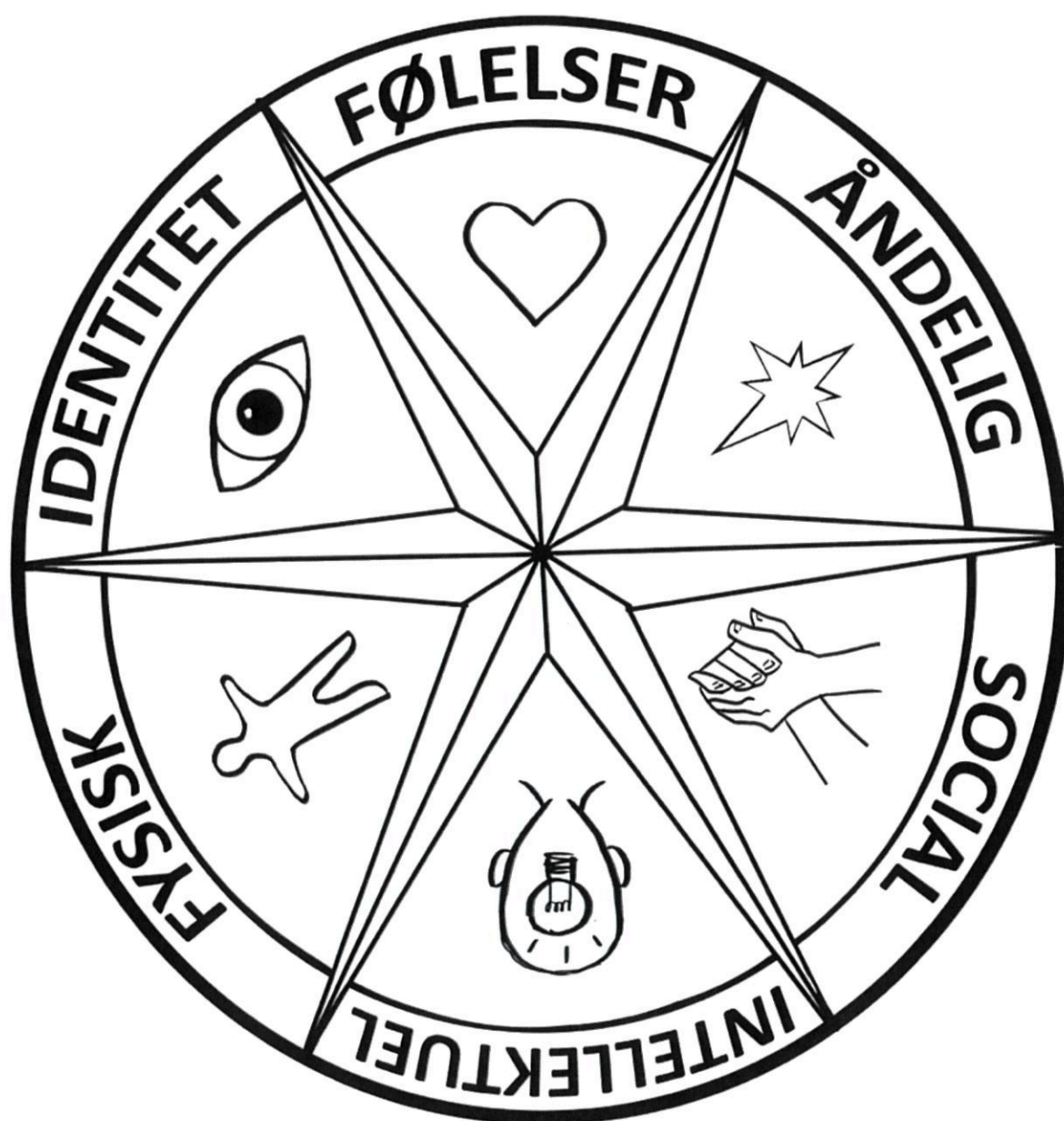
Forundring og mening - at forholde sig til livets store spørgsmål og søge efter mening.

Tro og tolerance - at respektere andres tro og kultur.

Symbol: Stjernen er et symbol på noget, der er større end mennesket, og ledestjernen er noget, vi kigger op til og søger imod.

Udviklingskompasset

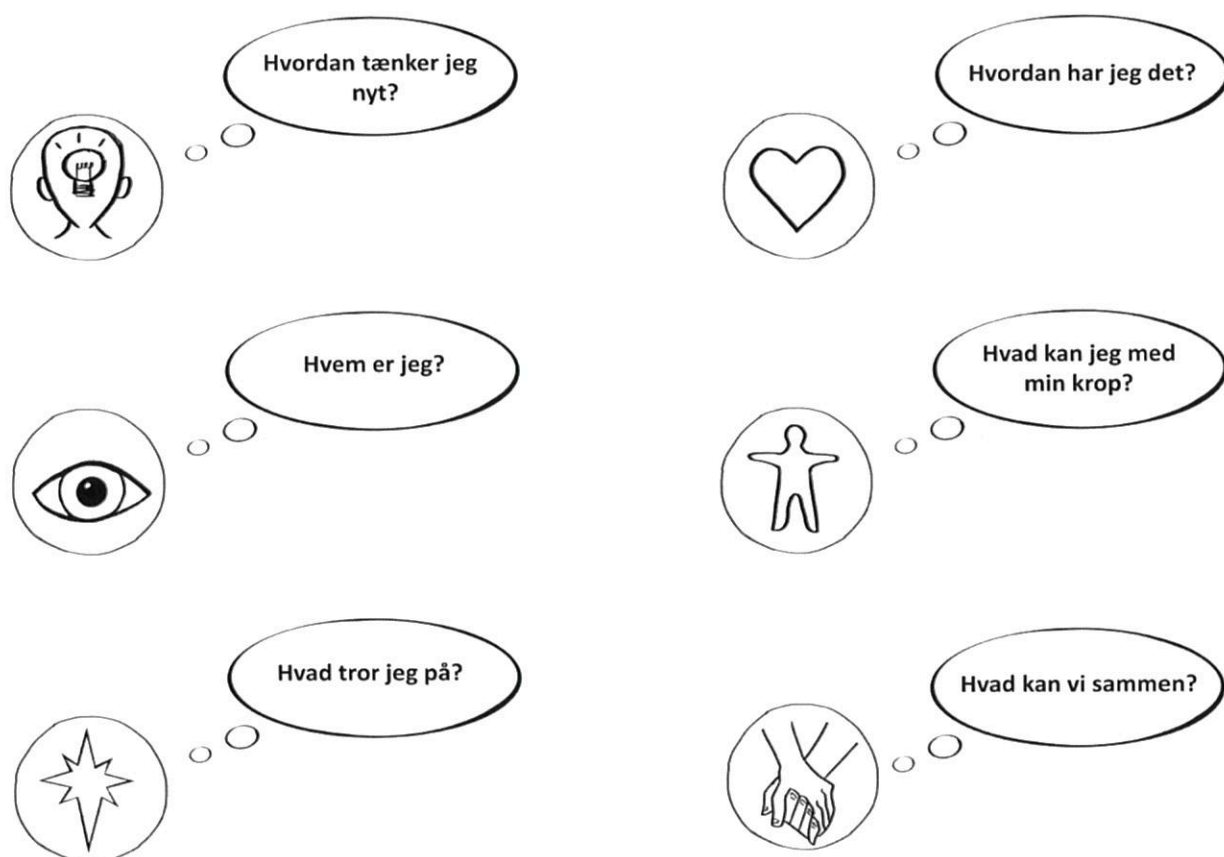
For at give et overblik over de seks udviklingsområder og tydeliggøre, at de seks områder er en måde at anskue det hele menneske på, har vi udarbejdet *Udviklingskompasset*. Udviklingskompasset går tæt på hvert område med et nøgleord og et symbol. Kompasset kan bruges som et redskab til at navigere “360 grader” rundt om den enkelte spejders udvikling og til at tale sammen om udviklingsområderne. Hvert udviklingsområde er lige vigtigt og kan vendes og drejes - som et kompas. Udviklingskompasset kan videreudvikles til fx kompetencemærker.



Spejder - kend dig selv

Udviklingskompasset afføder seks store spørgsmål, som den voksne og spejderen kan tale om. Spørgsmålene er tænkt som en hjælp til voksne, som vil tale med spejderen om den personlige udvikling og ikke give barnet et færdigt svar. De bedste svar er barnets egne. Den voksne kan hjælpe barnet med at reflektere selv. Formålet er ikke svaret, men samtalen og refleksionerne, som spørgsmålene sætter i gang.

Spørgsmålene er inspireret af antikkens "Kend dig selv", som var indhugget over porten til templet i Delphi, og som Platon har skrevet om. Denne læresætning handler om at drage etisk omsorg for sig selv - og ikke lade sig styre af andres opfattelser og forforståelser. Her kalder vi spørgsmålene "Spejder, kend dig selv":



Dannelsesideal i Det Danske Spejderkorps

Åndelig udvikling

Tro og tolerance

Jeg er åben for at udforske og opdage en åndelig virkelighed som er større end menneskeheden.

Jeg respekterer andres spirituelle forståelse og ståsted, og bidrager positivt til samtaler om religiøse emner.

Forundring og ydmyghed

Jeg forundres over og forholder mig til livets store spørgsmål.

Jeg er ydmyg og reflekterer over min egen og menneskehedens rolle i verden.

Kulturforståelse og fællesskab

Jeg kender og værdsætter min egen kultur, og er respektfuld og nysgerrig i mødet med andres.

Jeg indgår i og udtrykker samhørighed med det globale fællesskab.

Følelsesmæssig udvikling

Empati

Jeg forstår at andres følelsesmæssige reaktion kan være anderledes end min egen, og prøver at forstå hvorfor.

Jeg kan genkende følelsesudtryk og handler konstruktivt på disse.

Mod og temperament

Jeg kan tale med andre om følelser og tør stå ved mine egne.

Jeg kan undlade at give bevidst udtryk for mine følelser, hvor det er hensigtsmæssigt.

Balance og tryghed

Jeg ved at samtale om følelser gør det nemmere at forstå og håndtere dem.

Jeg reflekterer over mine følelser, og om jeg reagerer hensigtsmæssigt.

Intellektuel udvikling

Problemløsning

Jeg går til udfordringer med en tro på at jeg kan klare dem, også selvom det kræver et par forsøg.

Jeg søger at skabe forandringer med størst mulig positiv virkning for mig selv og andre.

Fantasi og kreativitet

Jeg har lyst og evne til at skabe, og reflekterer over følgerne.

Jeg forstår værdien af læring gennem leg og derfor skaber og deltager jeg i leg.

Læringslyst

Jeg er opmærksom på verden omkring mig og søger indsigt i det jeg ser og oplever.

Jeg forstår at verden forandrer sig, og at min erkendelse aldrig kan være fuldstændig.

Fysisk udvikling

Sanser og bevægelse

Jeg sætter pris på at udfolde mig fysisk og at udvikle min udholdenhed, styrke og smidighed
Jeg anvender og er opmærksom på mine sanser.

Kropsbevidsthed

Jeg vælger bevidst at have en sund og balanceret livsstil.
Jeg forholder mig kritisk til samfundets påvirkning af køns- og kropsidealer.

Sundhed og trivsel

Jeg forstår at mit fysiske og mentale velbefindende påvirker hinanden, og handler derefter.
Jeg forstår om min krop trives, og jeg handler ud fra min krops signaler.

Social udvikling

Lederskab

Jeg forstår egne og andres styrker, og kan sætte dem i spil.
Jeg påvirker de fælles beslutningsprocesser og giver plads til at andre kan gøre det samme.

Relationer

Jeg anerkender at forskellighed er en styrke, og er nysgerrig på andre.
Jeg bestræber mig på at sætte mig i andres sted og forstå hvordan de oplever verden.

Medborgerskab

Jeg forstår, respekterer og tager aktivt del i demokratiske processer.
Jeg bidrager positivt til samfundet og omverdenen, også i det daglige.

Identitetsudvikling

Værdier

Jeg lever efter spejderloven og -løftet.
Jeg er udforskende omkring, og tør udfordre, mine og andres værdier, og grundlaget for disse.

Selvbevidsthed

Jeg er bevidst om mine styrker og svagheder, og tør være åben om begge dele.
Jeg er bevidst om mine egne grænser, og jeg tør sige fra eller søge hjælp, hvis jeg har brug for det

Selvudfoldelse

Jeg har selvtilliden og selvværdet til at turde stå ved hvem jeg er
Jeg har lyst og vilje til fortsat at lære, og at udvikle mig selv og andre.